



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

Webinaire sur la réponse éducative face à la COVID-19

Assurer la qualité de l'apprentissage et le bien-être des jeunes enfants dans le contexte de la COVID-19

Mercredi 15 juillet 2020

13h30 – 15h00 CET (heure de Paris)



PROGRAMME

Introduction

La réponse à la pandémie de la COVID-19 ne s'est pas encore concentrée sur les jeunes enfants, malgré le risque qu'ils deviennent les plus grandes victimes de la pandémie en raison de l'impact qu'elle a sur leur éducation et leur bien-être à long terme.¹ Avant la crise de la COVID-19, au moins 250 millions de jeunes enfants, soit 43 pour-cent des enfants de moins de 5 ans, risquaient déjà de ne pas atteindre leur plein potentiel.

Au plus fort de la pandémie, le monde a assisté à la fermeture d'écoles dans 192 pays, plaçant les parents en première ligne pour accompagner les apprentissages de leurs enfants, tandis que les enseignants s'efforçaient d'assurer la continuité pédagogique.

Contexte et justification

Les premières années constituent un stade primordial du développement rapide du cerveau qui jette les bases de la santé, du bien-être et de la productivité tout au long de la vie. Il a été démontré que l'Éducation de la Petite Enfance augmente l'efficacité de l'enseignement à l'école primaire et permet aux enfants d'acquérir les compétences de base nécessaires pour apprendre et s'épanouir dans les années scolaires ultérieures et tout au long de la vie. Compte tenu de l'importance de l'éducation de la petite enfance, il est primordial de veiller à ce que les apprentissages et le bien-être des jeunes enfants soient dûment pris en compte lorsque les services d'éducation et de soins sont interrompus. Une attention particulière doit être accordée aux enfants vulnérables et à leurs familles.

¹ UN Policy Brief: The Impact of COVID-19 on children, April 2020

Dans le contexte de la COVID-19, les jeunes enfants sont privés de soins appropriés, de bien-être et de possibilités d'apprentissage en raison de la fermeture intense et prolongée des établissements d'accueil du jeune enfant. Le stress toxique créé par la COVID-19 sur les jeunes enfants peut perturber les bases de l'apprentissage, du comportement et de la santé, avec des conséquences à long terme sur le développement des enfants².

L'apprentissage des jeunes enfants se fait par le biais d'expériences pratiques guidées par l'enseignant, l'animateur ou tout autre personne prenant soin de l'enfant. La meilleure technologie éducative ne peut reproduire ce lien humain, mais peut contribuer à améliorer l'enseignement ou le remplacer en cas d'interruption scolaire, comme cela s'est produit avec la COVID-19. Il est illusoire de s'attendre à ce que les parents et les personnes qui s'occupent des enfants, particulièrement ceux qui ont un faible niveau d'éducation ou des compétences limitées en matière de soins et d'éducation, soient en mesure de compenser les lacunes résultant du manque de possibilités d'apprentissage précoce des enfants. Par conséquent, il est important de donner aux professionnels de la petite enfance, en particulier, la confiance et les compétences nécessaires pour mettre en œuvre un apprentissage réel et pratique à domicile, avec ou sans outils d'apprentissage à distance à manipuler par les enfants.

Selon une analyse rapide des solutions de continuité d'apprentissage envisagées par les ministères de l'éducation, l'Education de la Petite Enfance (EPE) n'est pas une priorité dans l'apprentissage à distance. Cette situation peut-être une opportunité pour les enseignants/éducateurs de la petite enfance d'entrer en contact avec les familles, en donnant à l'EPE des moyens sans précédent de se développer en matière d'éducation parentale. Cela impliquerait la création de plateformes d'apprentissage pour les enseignants/éducateurs de la petite enfance basés sur des outils et des ressources existants et testés, nécessitant des solutions technologiques *Haute-Tech*, *basse-Tech* ou *pas-Tech*³. Une attention particulière doit être accordée pour atteindre les enfants les plus défavorisés, y compris ceux qui sont déplacés et le tout, dans une approche intersectorielle.

Selon les dernières données disponibles de l'[UNESCO](#), plus de 18.6 millions d'enseignants du préscolaire dans 48 pays de l'Afrique subsaharienne et 4.4 millions d'enseignants du préscolaire dans 24 pays de la région de l'Asie-Pacifique sont plus que jamais sous pression pour faire face aux défis, stress et perturbations sans précédent résultant de la pandémie, qui sont exacerbés par leur statut déjà vulnérable dans la structure globale du personnel éducatif par rapport à leurs homologues des autres niveaux d'enseignement. Plusieurs webinaires ont été organisés et des ressources ont été développées et partagées par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque Mondiale, et des réseaux régionaux et mondiaux du développement de la petite enfance telle que [ECDAN](#), [AFCEN](#) et [ARNEC](#).

C'est dans ce contexte que l'UNESCO organise, sous le haut patronage de La Princesse Laurentien, envoyée spéciale de l'UNESCO sur l'Alphabétisation pour le développement, un webinaire sur le thème : « **Assurer la qualité de l'apprentissage et le bien-être des jeunes enfants dans le contexte de la COVID-19** » afin de mobiliser davantage les décideurs politiques nationaux et mondiaux, les professionnels de la petite enfance et les partenaires dans la poursuite d'actions concrètes pour assurer une éducation de qualité et le bien-être des jeunes enfants pendant et après la pandémie de la COVID-19.

Objectives et résultats

Les objectifs du webinaire sont les suivants :

- Mettre en évidence quelques-uns des défis communs rencontrés, des solutions apportées et leçons tirées pendant la crise de la COVID-19 pour assurer la continuité d'un apprentissage inclusif et de qualité ainsi qu'un bien-être à tous les jeunes enfants ;

² Center on the Developing Child at Harvard University (2007).

³ **Low-Tech** : le gouvernement diffuse des programmes à la télévision ou à la radio ; **High-Tech** : le gouvernement encourage l'utilisation de la plate-forme de contenu numérique pour soutenir l'apprentissage virtuel ; **No-Tech** : il n'y a pas ou très peu de matériel ou de connectivité Internet disponible

- Mobiliser la communauté internationale, en particulier les membres de la Coalition Mondiale pour l'Éducation (GEC), pour concevoir et développer des solutions et actions concrètes en faveur d'un apprentissage de qualité et du bien-être des jeunes enfants.

Les aspects thématiques qui seront abordés dans le webinaire incluent sans en être limités à :

- Quels sont les éléments clés à prendre en compte lorsqu'il s'agit de garantir un apprentissage de qualité et le bien-être des jeunes enfants ? Les soins de santé et les soins psychosociaux devraient-ils être privilégiés par rapport à l'apprentissage précoce ? Quel soutien est nécessaire pour les enseignants et les personnes qui s'occupent des enfants ?
- Quels sont les modèles ou programmes prometteurs (haute technologie, basse technologie ou sans technologie) pour atteindre les enfants les plus défavorisés ? Qu'avons-nous appris de ces expériences et comment les mettre à l'échelle ?
- Comment pouvons-nous renforcer les capacités des professionnels de la petite enfance, notamment en ce qui concerne leurs compétences à interagir et à collaborer avec les parents et autres personnes prenant soin de l'enfant pour assurer la continuité de l'apprentissage et le bien-être des enfants dans les situations de crise ?
- Comment pouvons-nous mieux intégrer l'EPE dans des systèmes d'éducation et d'apprentissage qui doivent encore être renforcés et rendus plus résilients ? Quels sont les cadres juridiques, politiques et de planification sensible aux crises et réactifs nécessaires pour garantir le droit des jeunes enfants à une EPPE de qualité et inclusive ?

Au cours de la phase préparatoire, l'UNESCO consultera des partenaires, des chercheurs, et des organisations en plus des Ministères pour identifier et sélectionner des expériences prometteuses ou recherches publiées, ainsi que des défis majeurs à partager. Durant le webinaire, les discours introductifs et présentations seront combinées avec deux séries de discussions ciblées : a) les succès, enjeux ou initiatives réalisés à l'échelle locale et nationale, et b) l'engagement des partenaires à s'impliquer dans des actions et à produire des résultats.

Les membres de la CME auront l'occasion d'être exposés à des expériences concrètes et de partager leurs idées sur la manière dont ils peuvent contribuer à améliorer la situation des jeunes enfants. Il est prévu que l'UNESCO élabore des actions de suivi pour aider à faire correspondre les besoins des pays et le soutien et les ressources des partenaires de la CME afin d'améliorer les apprentissages et le bien-être des jeunes enfants.

Public cible et acteurs

Le webinaire s'adresse d'abord a) aux Ministères de l'Éducation et aux ministères en charge de l'EPPE, particulièrement aux fonctionnaires et aux praticiens (responsables, enseignants, décideurs politiques, concepteurs de programme, planificateurs en éducation, soignants et personnel médical); b) aux organisations et réseaux internationaux et de la société civile s'occupant de l'EPPE ; c) aux universités et instituts de recherche membres pour partager les résultats et identifier de nouveaux sujets de recherche.

Parmi les panélistes figurent des chercheurs, planificateurs, philanthropes et praticiens de l'éducation. Ils seront sélectionnés sur la base d'expériences pertinentes et de contributions avérées au EPPE.

Format

Ce webinaire de 90 minutes comprendra des discours officiels, une table ronde ministérielle et une session technique d'experts. Ils partageront des messages clés ou proposeront des actions concrètes à mener par la suite. Un modérateur facilitera la discussion entre les présentateurs et l'audience. Une session de question-réponse aura lieu en direct entre participants et personnes techniques représentant les ministères et les organisations.

Logistique

Le webinaire se déroulera en anglais et en français, via [Zoom](#). Tous les participants devront s'enregistrer et auront la possibilité d'envoyer une question avant le commencement du webinaire et de donner leur avis après celui-ci. Pour plus d'informations, visitez régulièrement la [page web](#) de l'évènement.

Agenda

Mercredi 15 Juillet 2020 - 15h00-16h30 GMT+2		
13 :30 – 13 :40	Séance d'ouverture : <ul style="list-style-type: none"> Présentation des objectives et informations pratiques Discours d'introduction 	M. Borhene Chakroun , Directeur, Division des Politiques et Systèmes d'Apprentissage tout au long de la vie, UNESCO Mme Stefania Giannini , Sous-Directrice générale pour l'Education, UNESCO
13 :40 – 13 :55	<ul style="list-style-type: none"> Impact de la COVID 19 sur l'éducation pré-primaire Impact de la COVID 19 sur les jeunes enfants et leurs familles 	Gwang-Chol Chang , Chef de la Section Politiques Educatives, UNESCO DR. Philip A. Fisher , Directeur, Centre de Neurosciences Université de l'Oregon, USA
13 :55 – 14 :25	Table ronde Ministérielle : Expériences des Seychelles Expériences du Cambodge Expériences du Qatar Expériences de l'Uruguay	S.E. Madame Jeanne Simeon , Ministre de l'Education et du développement humain, Seychelles S.E. Dr. Hang Chuon Naron , Ministre de l'Education, de la jeunesse et des sports S.E. Dr Mohammed Abdul Wahed Al-Hammadi , Ministre de l'Education et de l'Enseignement Supérieur Ministre de l'Education (AC)
14:25 – 14:35	Appel à l'action : que pouvons-nous faire avec ce que nous savons ?	Princesse Laurentien Des Pays-Bas, Envoyée spéciale de l'UNESCO sur l'Alphabétisation pour le développement
14:35 – 14:55	Session d'échanges des partenaires en réponse à l'Appel à l'Action Partage de 3 min d'un message clé ou d'un engagement concret dans une action ou une initiative	Mme. Chemba Raghavan , Spécialiste principal Développement de la Petite Enfance, UNICEF Mme. Amanda Devercelli , responsable du Développement de la Petite Enfance au niveau global, Banque Mondiale Dr Chiara Servili , Chef de section, WHO Oliver Liang , Chef de l'unité des services privés et publics, OIT Dr. Katrin Imhoff , Responsable des Programmes, Right To Play Mme. Mercedes Mayol Lassalle Présidente de l'Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire Mme. Delphine Dorsi , Directrice de Right to Education Initiative Mrs. Sara Dang , conseillère régionale du DPE pour l'Asie, Save the Children Mrs. Elizabeth Lule , Directrice Executive, ECDAN
14:55 – 15:00	Conclusions and remarques finales	Princess Laurentien

Rester en contact

Réponse du Secteur de l'éducation de l'UNESCO face au Covid-19



COVID19taskforce@unesco.org



<https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>



[@UNESCO_fr](https://twitter.com/UNESCO_fr)



[@UNESCOfr](https://www.facebook.com/UNESCOfr)